

Rpp Tematik

Recognizing the pretentiousness ways to get this book **Rpp Tematik** is additionally useful. You have remained in right site to start getting this info. acquire the Rpp Tematik associate that we meet the expense of here and check out the link.

You could buy guide Rpp Tematik or get it as soon as feasible. You could speedily download this Rpp Tematik after getting deal. So, in the manner of you require the ebook swiftly, you can straight acquire it. Its as a result definitely easy and so fats, isnt it? You have to favor to in this sky

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu - Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I. 2017-01-01

Substansi isi penting buku pegangan utama dalam menyusun RPP Tematik Terpadu sebagai implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI. Ini membahas, antara lain: (1) Kurikulum 2013 dan desain baru rencana pembelajaran; (2) Menulis identitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); (3) Kompetensi inti; (4) Kompetensi dasar; (5) Mengembangkan indikator; (6) Menyusun tujuan pembelajaran; (7) Menyusun materi pembelajaran; (8) Menentukan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran; (9) Pemilihan media pembelajaran, alat dan sumber belajar, dan alat peraga; (10) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dalam RPP Tematik Terpadu; (11) Merancang penilaian autentik; serta (12) Pengesahan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Penerbit Kencana Prenadamedia Group

Model dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia - HARI WIBOWO

Implementasi Kurikulum 2013 yang mengalami revisi dan perubahan ini dapat diimprovisasi, diinovasi, dan dikembangkan lebih lanjut sepanjang tidak bertentangan dengan ketentuan yang berlaku. Pendidik/ guru selayaknya mengikuti perubahan ini dan merespons secara positif. Namun, pada kenyataannya memang masih banyak guru yang kesulitan memahami dan mengaplikasikan perubahan ini, terutama mengenai model-model dan teknik pembelajaran yang disarankan dalam Kurikulum 2013. Berdasarkan kondisi dan realitas tersebut, penulis tergerak untuk menyajikan buku pendukungnya. Buku yang mendukung bagaimana mengimplementasikan model pembelajaran Kurikulum 2013 dan teknik-teknik yang patut dicoba untuk menjadikan kelas lebih aktif dan "hidup". Oleh karena itu, guru/pendidik—sebagai agen perubahan—dituntut kritis, kreatif, inovatif, dan adaptif merespons perubahan kebijakan dan pembaruan ini. Buku yang bisa dijadikan buku referensi atau pegangan pelatihan bagi guru-guru ini mudah-mudahan dapat menambah wawasan dan dapat pula mempermudah guru menerapkan model dan teknik pembelajaran yang menarik dan variatif. Semoga hadirnya buku ini juga dapat menginspirasi guru-guru yang memiliki cita dan mimpi yang sama, yaitu memberikan yang terbaik bagi peningkatan mutu pendidikan kepada peserta didiknya.

Pembelajaran Terpadu - Wiwy T. Pulkadang

Buku ini merupakan bahan acuan dalam kegiatan belajar mengajar mahasiswa pada mata kuliah Pembelajaran Terpadu. Buku Pembelajaran Terpadu ini disusun dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan di bidang pembelajaran terpadu melalui pembelajaran secara mandiri maupun pembelajaran di dalam kelas.

Pengembangan Materi dan Metodologi Pembelajaran IPS - Ibu Ni'mah; Ibu Alfi; Lathif; Sifa; Poppy; Elvyna, DKK

Pengembangan Materi dan Metodologi Pembelajaran IPS Penulis : Ibu Ni'mah; Ibu Alfi; Lathif, dkk Ukuran : 14 x 21 cm Terbit : Juni 2021 www.guepedia.com Sinopsis : Buku ini merupakan kumpulan dari makalah para mahasiswa program studi magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang dikumpulkan mulai awal mata kuliah Pengembangan Materi dan Metodologi Pembelajaran IPS. Secara garis besar, buku ini berisi tentang konsep dasar IPS kemudian juga dilengkapi dengan analisis terhadap kurikulum beserta contoh penerapannya dalam dunia pendidikan di Indonesia. Buku ini juga menyajikan cara penyusunan perencanaan sekaligus strategi pembelajaran IPS hingga model-model evaluasinya. Dengan harapan, setelah membaca buku ini para pembaca memiliki pengetahuan mengenai pengembangan materi IPS

tingkat SD/MI. Tambaha terakhir, buku ini tentu tidak sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran akan ditampung dan diterima dengan baik serta dijadikan sumber perbaikan agar buku ini dapat terus dibenahi. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

PEMBAHARUAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR - Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.

Pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan peserta didik. Itulah sebabnya setiap adanya inovasi pendidikan, khususnya dalam pembaharuan kurikulum dan peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada faktor kualitas pendidik. Hal ini menunjukkan bahwa peran pendidik sebagai ujung tombak pembelajaran di kelas sangat penting dalam dunia pendidikan. Agar pembelajaran efektif, pendidik harus mampu meningkatkan kualitas pembelajarannya dan mampu memberi kesempatan belajar bagi peserta didik. Kesempatan belajar peserta didik dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Buku ini dapat dijadikan sebagai salah satu bacaan untuk mengantarkan para pendidik untuk lebih meningkatkan pembaharuan dalam pembelajaran

WESTECH 2018 - Robbi Rahim

We are delighted to introduce the proceedings of the first edition of Workshop Environmental Science, Society, and Technology. This Workshop has brought researchers, developers and practitioners around the world who are leveraging and developing of Environmental for Society and Technology for life. We strongly believe that Workshop Environmental Science, Society, and Technology provides a good forum for all researcher, developers and practitioners to discuss all science and technology aspects that are relevant to Digital Society. We also expect that the future Workshop will be as successful and stimulating, as indicated by the contributions presented in this volume.

Perencanaan pembelajaran SD/MI - Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. 2021-07-13

Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada. Hasil akhir dari proses pengambilan keputusan tersebut adalah tersusunnya dokumen dan dokumen tersebut dapat dijadikan sebagai acuan dan pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran.

IC2RSE 2019 - Sriadhi 2019-12-04

As an annual event, The 3rd International Conference Community Research and Service Engagements (IC2RSE) 2019 continued the agenda to bring together researcher, academics, experts and professionals in examining selected theme by applying multidisciplinary approaches. In 2019, this event will be held in 4 December at Florida-Maryland Room, JW Marriot Hotel. The conference from any kind of stakeholders related with Education, Information Technology, Mathematics and Social Related Studies. Each contributed paper was refereed before being accepted for publication. The double-blind peer reviewed was used in the paper selection.

PERENCANAAN PEMBELAJARAN - Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I

Judul : PERENCANAAN PEMBELAJARAN Penulis : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I Ukuran : 14,5 x 21 cm Tebal : 236 Halaman No ISBN : 978-623-5687-44-5 SINOPSIS PERENCANAAN PEMBELAJARAN Pembelajaran

merupakan kegiatan utama dari proses pendidikan. Pembelajaran yang baik harus direncanakan dengan baik dan benar. Hal ini dilakukan agar tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan maksimal. Guru dan dosen perlu melakukan berbagai persiapan yang mendukung tercapainya proses pembelajaran yang bermutu. Hal tersebut bisa tercapai jika pendidik mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan baik. Buku ini hadir untuk membekali para guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya agar memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang perencanaan pembelajaran. Buku ini membahas tentang konsep dasar pembelajaran, model desain pembelajaran, kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik di SD/MI, perangkat pembelajaran, pengembangan silabus, pengembangan RPP KTSP dan K-13, kompetensi inti kompetensi dasar dan KKM, pengembangan indikator, merumuskan tujuan pembelajaran, pemilihan media sumber belajar dan alat peraga, pengembangan RPP tematik, pengembangan penilaian autentik, profesi guru madrasah. Kami berharap hadirnya buku ini bisa memberikan manfaat pada para guru dosen, pembaca dan tenaga pendidik lainnya dalam memahami perencanaan pembelajaran. Kami berharap kritik dan saran dari para pembaca demi perbaikan buku ini kedepannya.

Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI - Ade Suhendra, S.Pd.I., M.Pd.I. 2019-09-01

Meskipun kurikulum bukanlah satu-satunya aspek penentu keberhasilan pendidikan, kurikulum tetap memiliki peran penting di samping beberapa aspek lainnya seperti guru, sarana dan prasarana, dan sebagainya. Demikian pentingnya peran kurikulum, sehingga setiap upaya peningkatan kualitas pendidikan hampir pasti menempatkan perbaikan kurikulum menjadi salah satu aspek prioritas. Buku sederhana ini diharapkan dapat menambah pembendaharaan rujukan di samping begitu banyak buku sejenis yang telah terlebih dahulu hadir di hadapan pembaca. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

Pengembangan Pembelajaran IPS di SD - Dr. Ahmad Susanto

Proses pembelajaran pendidikan IPS di jenjang persekolahan selama ini, sebagian besar, masih bersifat konvensional, belum banyak yang melakukan pembelajaran dengan menerapkan model-model pembelajaran yang bersifat kontekstual. Model pembelajaran kontekstual ditandai dengan adanya orientasi pada kebutuhan dan minat anak, memperhatikan masalah-masalah sosial, lebih mengedepankan keterampilan berpikir dari pada ingatan atau hafalan, keterampilan inkuiri atau menyelidiki, meneliti dan menyelesaikan masalah, pembelajaran kooperatif, serta pembelajaran yang berbasis pemanfaatan lingkungan alam sekitar atau sains teknologi dan masyarakat. Guru masih banyak menggunakan model pembelajaran konvensional, kurang mengikutsertakan peserta didik dalam proses pembelajaran. Guru tidak mengembangkan berbagai pendekatan modern yang mampu mengembangkan wawasan berpikir dan penyelesaian masalah yang memungkinkan peserta didik dapat belajar lebih aktif, giat, dan menyenangkan. Atas dasar itulah penulis dalam buku ini berusaha menyajikan model-model pembelajaran IPS di Sekolah Dasar yang dimaksudkan untuk memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan bagi para guru, mulai dari model pembelajaran simulasi, pendekatan berbasis masalah, model pembelajaran kooperatif, pendekatan pembelajaran kontekstual, model inkuiri, sampai model pembelajaran terpadu. Semuanya disajikan secara detail berikut contoh dan implementasinya. Oleh karena itu, buku ini sangat penting dan bermanfaat bagi para guru, mahasiswa, serta para pemerhati dan praktisi pendidikan, terutama pendidikan di jenjang Sekolah Dasar. *** Persembahan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar - Dr. Sopan Adrianto, SE, M.Pd. 2022-05-31

Pembelajaran terpadu sangat memperhatikan kebutuhan anak sesuai dengan perkembangannya yang holistik dengan melibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun emosionalnya. Untuk itu, aktivitas yang diberikan meliputi aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan yang holistik, bermakna, dan otentik sehingga siswa dapat menerapkan perolehan belajar untuk memecahkan masalah-masalah yang nyata di dalam kehidupan sehari-hari.

Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP): Kelas II (dua) semester 1 & 2 - 2007

Instrumen Tes Tematik Terpadu - Andi Wibowo, M.Pd. & Tety Nur Cholifah, M.Pd. 2018-09-14

Penelitian tentang "Pengembangan Instrumen Tes Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Berbasis PISA's Literacy di Sekolah Dasar" merupakan sebuah penelitian R&D dengan luaran produk berupa paket instrumen tes tematik terpadu yang mengacu pada PISA's literacy dan kurikulum 2013. Penelitian ini diharapkan menjadi salah satu penggerak dalam penilaian pembelajaran tematik yang memadukan PISA's

literacy di sekolah dasar sehingga dapat melatih literasi siswa sekolah dasar. Gambaran dalam pembuatan produk instrumen tes yang memadukan PISA's literacy ini diharapkan pula agar menjadi pedoman bagi guru, praktisi, dan penggiat pendidikan di SD. Selain itu, peneliti berharap produk yang dikembangkan dapat menjadi inspirasi para guru SD untuk mengembangkan instrumen penilaian tematik.

Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak - Drs. Johni Dimiyati, M.M. 2016-07-01

Buku ini berisi pembahasan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan pembelajaran tematik/terpadu pada lembaga pendidikan anak usia dini khususnya taman kanak-kanak dan sekolah dasar. Sejalan dengan upaya pemerintah untuk meningkatkan profesionalisasi tenaga kependidikan/guru, maka buku ini kami susun sejalan dengan upaya pemerintah tersebut khususnya bagi guru taman kanak-kanak yang secara resmi harus menggunakan Kurikulum Tahun 2013 (K-13) melalui pendekatan pembelajaran saintifik serta melakukan penilaian autentik. Kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, agar senantiasa dapat meningkatkan kualitas kinerjanya sesuai dengan amanat Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Pengesahan Kurikulum Tahun 2013 serta Permendikbud Nomor 160 Tahun 2015 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2013. Dalam upaya mengembangkan profesinya, guru harus mampu melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan pendekatan saintifik serta penilaian autentik. Untuk itu, mahasiswa Prodi PG PAUD dan PGSD khususnya serta mahasiswa Program Studi lain yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada umumnya harus mampu melaksanakan pembelajaran dengan berpegang pada Kurikulum Tahun 2013 melalui pendekatan saintifik serta dengan penilaian autentik. Buku ini terdiri dari VII bab. Bab I memuat Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu, Bab II memuat Pendekatan Pembelajaran Terpadu, Bab III memuat tentang Model-model Pembelajaran Terpadu, Bab IV memuat tentang Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu, Bab V memuat tentang Model Perencanaan Pembelajaran Terpadu, Bab VI memuat tentang Pelaksanaan Penilaian Autentik untuk Mengukur Perkembangan Peserta Didik, dan Bab VII memuat tentang Administrasi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

Pendidikan Multikultural - Admila Rosada, Doni Koesoema Albertus, dkk.

Buku ini merupakan kumpulan praktik-praktik yang dilakukan oleh warga sekolah terutama guru atau staf dalam mengelola dan merayakan keberagaman. Buku ini lahir dari hasil penelitian yang dilakukan para penulis di ruang kelas dan sekolah. Bagian Pendahuluan ditulis oleh Bapak Doni Koesoema yang mengupas paradigma pendidikan multikultur yang syarat akan nilai-nilai karakter untuk mendorong semua warga sekolah dalam mewujudkan perilaku toleransi dan penghormatan terhadap keberagaman. Terdapat lima implementasi pendidikan multikultur yang dikupas sehubungan dengan peran individu di sekolah yaitu guru kelas, guru mata pelajaran, koordinator kurikulum, head of curriculum, kepala sekolah, dan konselor sekolah. Beberapa peran ini menunjukkan bahwa hasil riset dan refleksi yang dihasilkan dalam buku ini memberikan perspektif yang merata tentang keberagaman. Selain itu, kelima karya tulis dalam buku ini memaparkan fokus bahasan yang beragam pula yaitu tentang anak, guru, orang tua, sekolah, dan program multikultur itu sendiri.

Pembelajaran Tematik SD/MI - Maulana Arafat Lubis, M.Pd. 2020-09-01

Pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan masa depan hanya dapat terwujud apabila terjadi pergeseran atau perubahan pola pikir dalam proses pembelajaran. Pembelajaran harus berorientasi pada kegiatan pembelajaran interaktif berpusat pada siswa dengan mengedepankan proses pengamatan (riset), pemanfaatan multimedia, sehingga pengetahuan yang diperoleh semakin maksimal dan berdaya guna. Melihat perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin pesat, buku ini sangat menarik dan layak untuk diminati para akademisi sebagai bahan dasar dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SD/MI. Buku ini juga dapat menjadi sumber belajar bagi para mahasiswa khususnya jurusan/prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Buku ini dapat menjadi bahan bacaan yang mudah dipahami serta mampu mengubah pola pikir para akademisi dalam melaksanakan proses pembelajaran ke arah yang lebih baik. Buku ini disampaikan tujuan bagaimana seharusnya proses pembelajaran tematik berdasarkan Kurikulum 2013 yang berlangsung di SD/MI dengan membimbing peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi/HOTS (Higher Order Thinking Skills). Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

TELAH KURIKULUM TINGKAT DASAR DAN MENENGAH (Kajian Teoritik) - Dr. Ahmad Zainuri

MODEL GROW ME: Model Supervisi Akademik Peningkat Kemampuan Guru dalam Mengembangkan RPP Terpadu - H. Yayat, S.Pd., M.M.Pd. 2019-04-04

Buku yang diterbitkan kali ini berjudul MODEL GROW ME: Model Supervisi Akademik Peningkat Kemampuan Guru dalam Mengembangkan RPP Tematik Terpadu. Buku ini bisa menjadi bahan rujukan bagi semua kalangan di bidang pendidikan khususnya para pengawas, kepala sekolah, dan guru-guru. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia, khususnya di wilayah Kabupaten Bandung agar terciptanya insan-insan Kabupaten Bandung yang maju, mandiri, berdaya saing, dan literat. Pada akhirnya, kami berharap buku ini juga bisa memberikan inspirasi dan menumbuhkan jiwa literasi bagi para pengawas, kepala sekolah, dan guru-guru yang lain di lingkungan Kabupaten Bandung untuk bisa berkarya dan mengembangkan diri lebih baik lagi.

Standar kompetensi lulusan dan prosedur operasi standar ujian akhir sekolah berstandar nasional SD/MI/SDLB - 2008

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Maulana Arafat Lubis, M.Pd. 2020-01-01

Kehadiran buku ini berperan penting dalam menambah pengetahuan serta sumber belajar bagi mahasiswa, guru, maupun dosen khususnya di bidang sekolah dasar. Buku ini berisikan penjelasan tentang sejarah PPKn, pengembangan materi PPKn, teori belajar pembelajaran PPKn, penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran PPKn, model-model pembelajaran PPKn, media pembelajaran PPKn, dan tahapan perencanaan dalam pembelajaran tematik yang berkaitan dengan PPKn. Semoga hadirnya buku ini menjadi dampak perubahan demi kemajuan bangsa Indonesia dan siap menghadapi era Industri 4.0. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Prosiding Webinar Nasional Prodi PGMI IAIN Padangsidimpuan -

Pengembangan Kurikulum Berbasis Standar Nasional Pendidikan Tahun 2021 diselenggarakan pada tanggal 5-6 Juni 2021 oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan. Prosiding ini berisi sekumpulan artikel dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia yang telah dipresentasikan dan didiskusikan pada web seminar (webinar) ini. Webinar Nasional tahun 2021 ini diselenggarakan untuk mengembangkan wawasan mengenai pentingnya pengembangan kurikulum berbasis standar nasional pendidikan tahun 2021. Webinar ini juga memberikan kesempatan bagi para pemakalah yang berasal dari akademisi dan praktisi untuk mendiseminasikan hasil-hasil penelitian atau kajian kritis terhadap pengembangan kurikulum berbasis standar nasional pendidikan tahun 2021.

Perencanaan Pembelajaran di Sekolah : Teori dan Implementasi - Saringatun Mudrikah 2021-11-10

Buku dengan judul "Perencanaan Pembelajaran di Sekolah: Teori dan Implementasi" merupakan buku ajar yang disusun sebagai media pembelajaran, sumber referensi dan pedoman belajar bagi mahasiswa. Buku ini juga akan memberikan informasi secara lengkap mengenai materi apa saja yang akan mereka pelajari yang berasal dari berbagai sumber terpercaya yang berguna sebagai tambahan wawasan mengenai bab-bab yang dipelajari tersebut. Pokok-pokok bahasan dalam buku ini mencakup: 1) Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, 2) Model Perencanaan Pembelajaran 1 (Model Assure, Model Kemp, dan Model Arcs), 3) Model Perencanaan Pembelajaran 2 (Model Dick And Carey, Model Addie), 4) Analisis Kurikulum 2013, 5) Analisis Materi Pembelajaran, 6) Program Tahunan dan Program Semester, 7) Pemilihan Model, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran, 8) Rancangan Penilaian, 9) Pengembangan Media Pembelajaran, 10) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik, 11) Pengembangan Silabus, 12) Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Prosiding Seminar Nasional Prodi PGMI dan PIAUD Iain Padangsidimpuan - Dina Khairiah 2022-07-21

Seminar Nasional ini diselenggarakan untuk mengembangkan wawasan mengenai pentingnya pengembangan metodologi penelitian khususnya di PGMI dan PIAUD. Pengetahuan akan metode penelitian menjadi syarat mutlak bagi mahasiswa maupun dosen dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan karya ilmiah. Seminar ini juga memberikan kesempatan bagi para pemakalah yang berasal dari akademisi dan praktisi untuk mendiseminasikan hasil-hasil penelitian atau kajian kritis terhadap pengembangan riset di PAUD dan Sekolah Dasar menggunakan metode penelitian yang tepat. Hasil dari diseminasi ini diharapkan

mampu memberikan pemikiran untuk meningkatkan pengembangan mutu penelitian dosen maupun mahasiswa. Seminar ini mempunyai beberapa topik, yaitu: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif, Metode Penelitian Tindakan Kelas, Metode Penelitian Campuran/Mix Method, dan Metode Penelitian Pengembangan (RnD). Atas nama pimpinan dan sebagai penanggung jawab kegiatan, saya mengucapkan terima kasih kepada seluruh panitia penyelenggara, narasumber, moderator, pemakalah/penulis artikel, serta berbagai pihak yang berpartisipasi dalam acara ini sehingga dapat berjalan dengan lancar sesuai harapan.

Modul Digital Living Values Education - An-Nisa Apriani, M.Pd. 2021-10-30

Krisis moral berhubungan dengan kurangnya penguatan karakter. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Indonesia menjadi salah satu tantangan bagi pendidikan Indonesia, baik pendidikan formal maupun nonformal, pendidikan di lingkungan keluarga, sekolah, hingga masyarakat. Penguatan pendidikan karakter perlu dikembangkan sedini mungkin guna mendukung pembangunan generasi emas 2045 yang bertaqwa, nasionalis, tanggung jawab, mandiri, dan memiliki daya saing global. Pendidik merupakan ujung tombak dari pelaksanaan pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran yang menentukan keberhasilan tujuan pendidikan. Pendidik hendaknya lebih inovatif dalam pemilihan dan penggunaan strategi pendidikan karakter yang menekankan pada moral knowing, moral feeling dan moral action dalam pembelajaran. Oleh karena itu, calon pendidik perlu dibekali dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan mengajar yang berkenaan dengan model pembelajaran inovatif berbasis karakter guna mendukung program PPK. Buku teks ini di desain untuk membantu mahasiswa S1-PGSD/PGMI, mahasiswa PPG, Guru kelas SD/MI, Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar/PGMI, dan praktisi pendidikan dasar memahami tentang salah satu program pendidikan karakter yang menyajikan nilai-nilai universal yang dapat diterapkan di kurikulum 2013 terintegrasi dalam pembelajaran tematik. Pendidikan karakter yang perlu ditanamkan dalam diri anak mencakup nilai moral yang baik dan benar, berakar pada agama, adat istiadat, dan budaya serta diterima secara yang dapat diterapkan yaitu Living Values Education Program (LVEP). LVEP adalah program pendidikan yang menawarkan aktivitas nilai empiris dan metodologi praktis bagi para pendidik untuk membantu mereka menyediakan kesempatan bagi anak-anak untuk menggali serta mengembangkan dua belas nilai-nilai universal: kerjasama, kebebasan, kebahagiaan, kejujuran, kerendahan hati, cinta, kedamaian, penghargaan, tanggung jawab, kesederhanaan, toleransi, dan persatuan. Kegiatan pembelajaran yang dikemas dalam program pendidikan Living Values bertujuan memancing pikiran, menyenangkan, membantu peserta didik mengeksplorasi dampak dari berbagai sikap dan perilaku.

PEMBELAJARAN SAINS - Niken Septantiningtyas, M.Pd., Shofiatun, Ahmad Madanibillah, Abd Rahman 2021-01-11

-

SUKSES SUPERVISI KELAS - Runtifasih 2021-04-30

Buku ini disusun berdasarkan pengalaman penulis di lapangan. Buku ini berfungsi sebagai pedoman dalam pelaksanaan supervisi, yang dilaksanakan di kelas. Supervisi akademik meliputi administrasi dan hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan proses belajar mengajar. Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dalam pembelajaran dapat meningkatkan kompetensi. Dengan kompetensi yang dimilikinya, guru akan mampu meningkatkan kinerjanya. Dengan kinerja tinggi disertai kompetensi yang tinggi dari guru-guru secara otomatis mampu meningkatkan mutu sekolah sekaligus mutu pendidikan disekolah tersebut, terutama para siswa akan semakin berprestasi, sesuai dengan kemampuannya. Dampak positif lainnya, yaitu semakin meningkatkan: (1) disiplin guru, (2) motivasi dan gairah mengajar yang lebih efektif, (3) mewujudkan peningkatan kinerja, dan (4) profesionalisme guru. Di samping itu berdampak positif terhadap hasil belajar siswa yakni: (1) Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, (2) meningkatkan kerja sama untuk memecahkan suatu persoalan, dan (3) meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan guru sehingga mampu meningkatkan hasil belajar. Supervisi akademik mampu meningkatkan kompetensi guru. Kompetensi guru ada 4 kompetensi yaitu kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan social. Kompetensi tersebut diuraikan menjadi 14 kompetensi. Kompetensi terus meningkat, demikian juga kinerjanya juga terus meningkat. Kinerja yang tinggi mampu memberikan gambaran akan keberhasilan supervise dan keberhasilan proses pembelajaran. Sehingga mutu pendidikan pun terus meningkat.

Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar - Yayah Huliatusuna 2022-06-01

Pengembangan kurikulum bersifat menyeluruh (komprehensif), yang mencakup suatu perencanaan, penerapan dan hasil akhir atau evaluasi. Perencanaan kurikulum adalah langkah awal untuk pelaku kurikulum untuk mencapai perencanaan yang akan diterapkan oleh guru dan peserta didik. Hasil akhir yang diperoleh dari perencanaan kurikulum adalah evaluasi kurikulum, yang tujuannya untuk melihat sejauh mana perencanaan yang diterapkan oleh guru sebagai pengajar dan peserta didik yang memiliki tujuan untuk lebih baik dengan peringkat-peringkat program yang telah dilaksanakan. Dalam pengembangan kurikulum, orang-orang yang terlibat bukan hanya yang terkait langsung dengan dunia pendidikan, tetapi ada orang-orang dari luar pendidikan dan juga masyarakat yang peduli pendidikan. Realita dalam masyarakat yang meliputi keberagaman sosial, aspirasi politik, keadaan ekonomi merupakan faktor penting dalam pengembangan kurikulum. Tetapi, realita keberagaman tersebut tidak digunakan sebagai landasan untuk guru dalam mengembangkan kurikulum. Padahal keberagaman ini memberikan pengaruh kepada guru dalam mengembangkan kurikulum, lembaga pendidikan untuk melayani pengalaman pengajaran, dan kemampuan peserta didik dalam proses belajar untuk dapat mengolah informasi sebagai hasil belajar.

Paradigma Baru Pesantren - Prof. Dr. Abu Yasid, M.A.,LL.M.

Pembahasan tentang pendidikan pesantren selalu mengundang diskusi dan bahasan-bahasan yang tidak berkesudahan. Karena pesantren memiliki "magnet" tersendiri yang selalu mampu menarik minat masyarakat untuk dipelajari dan dikaji secara berkesinambungan. Pesantren layak menjadi destinasi keilmuan. Kekhasan sistem manajemen dan atau tata kelola lembaga serta adopsi kearifan intelektual kaum santri menjadi jawaban atas kegersangan pendidikan dewasa ini, yang hanya mengultuskan aspek intelektualitas namun kering nilai. Buku ini merupakan hasil diskusi dan pemikiran yang diharapkan menjadi tambahan referensi bagi siapa saja yang menjadikan pesantren sebagai destinasi wisata religi. Di antara tema-tema yang menjadi kajian, setidaknya dapat diklasifikasi menjadi beberapa isu, seperti dinamika pesantren, konfigurasi pesantren pada era globalisasi, pesantren transformatif, pesantren inklusif, dan pesantren progresif. Selamat membaca!

Jurnal Dwija Utama - Qosmedia

Jurnal Penelitian "Dwija Utama" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Surakarta. Pada Edisi 42 Volume keenam ini memuat empat belas hasil penelitian dari guru-guru dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami harapkan hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan bersungguh-sungguh dengan hasil penelitian mereka, dapat berguna bagi dunia pendidikan pada khususnya dan berdampak positif pula pada masyarakat luas.

Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum - Sari Wahyuni Rozi Nasution 2022-03-11

Kurikulum adalah seperangkat untuk rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan belajar mengajar. Kurikulum bukan berasal dari bahasa Indonesia, tetapi berasal dari bahasa latin yang kata dasar adalah currere, secara harfiah berarti lapangan perlombaan. Dengan demikian, kurikulum artinya program yang direncanakan diprogramkan dan dirancang yang berisi berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar baik yang berasal dari waktu yang lalu, sekarang sistematis, yang artinya direncanakan dengan memperhatikan keterlibatan berbagai faktor pendidikan secara harmonis. Ada tiga peranan kurikulum yang sangat penting, yakni peranan konservatif, peranan kritis atau evaluatif, dan peranan kreatif. Ketiga peran kurikulum tersebut harus berjalan secara seimbang, atau dengan kata lain terdapat keharmonisan di antara ketiganya. Dengan demikian, kurikulum dapat memenuhi tuntutan waktu dan keadaan dalam membawa siswa menuju kebudayaan masa depan. Di samping memiliki peranan, kurikulum juga mengemban berbagai fungsi tertentu. Alexander Inglis, dalam bukunya Principle of Secondary Education (1918), mengatakan bahwa kurikulum berfungsi sebagai fungsi penyesuaian, fungsi pengintegrasian, fungsi diferensiasi, fungsi persiapan, fungsi pemilihan, dan fungsi diagnostik. Fungsi-fungsi tersebut memberikan pengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswa, sejalan dengan arah filsafat pendidikan dan tujuan pendidikan yang diharapkan oleh institusi pendidikan yang bersangkutan. Ada empat pengembangan kurikulum yakni, landasan filosofis, psikologis, dan landasan

sosiologis-teknologis. Menurut Bloom (1965) tujuan pendidikan dapat digolongkan ke dalam tiga klasifikasi atau domain (bidang), yaitu domain kognitif, domain afektif, dan afektif psikomotor. Domain kognitif berhubungan dengan pengembangan intelektual atau kecerdasan. Bidang afektif berhubungan dengan pengembangan sikap dan bidang psikomotor berhubungan dengan keterampilan. Prinsip pengembangan kurikulum menggunakan prinsip yang telah berkembang dalam kehidupan sehari-hari atau justru menciptakan sendiri prinsip baru. Oleh karena itu, dalam implementasi kurikulum di suatu lembaga pendidikan sangat mungkin terjadi penggunaan prinsip-prinsip yang berbeda dengan kurikulum yang digunakan di lembaga pendidikan lainnya, sehingga akan ditemukan banyak sekali prinsip-prinsip yang digunakan dalam suatu pengembangan kurikulum.

Workshop Pendidikan Matematika - Ernawati, S.Pd., M.Pd. 2021-03-11

Jurnal Pendidikan Konvergensi - 2018-07-04

Jurnal Pendidikan "KONVERGENSI" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru di seluruh Indonesia. Terbit empat kali setahun pada bulan Juli, Oktober, Januari, dan April. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian maupun gagasan pemikiran dalam rangka pengembangan pendidikan dan pengajaran di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun jenis pendidikan lainnya Pada Edisi 21 Volume kelima ini memuat enam belas hasil penelitian dari guru-guru dari berbagai daerah dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbedabeda sehingga

Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru - Dr. Rifma ,M.PD 2016-11-01

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu PEMBINAAN kompetensi yang harus dimiliki guru. Kompetensi pedagogik ini terkait dengan beberapa kemampuan guru dalam mewujudkan pembelajaran yang PEDAGOGIK efektif. Mengingat pentingnya kompetensi pedagogik tersebut, maka guru kepala sekolah, dan pengawas sekolah seyogianya memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas tentang kompetensi pedagogik pembinaannya. Bagi kepala sekolah dan pengawas sekolah berguna sebagai bahan dalam memberikan pembinaan kompetensi pedagogik guru di sekolah. Namun keterbatasan bahan bacaan tentang pembinaan kompetensi pedagogik mengakibatkan motivasi untuk memperkaya wawasan menjadi berkurang. Buku ini ditulis dengan maksud menyediakan referensi bagi pembaca yang ingin mendalami kompetensi pedagogik dan pembinaannya. Dalam buku ini akan dibahas permasalahan-permasalahan kompetensi pedagogik dan pembinaan kompetensi pedagogik guru, konsep kompetensi pedagogik guru, ruang lingkup, pembinaan kompetensi pedagogik guru, dan model pembinaan kompetensi pedagogik guru.*** Persembahan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu - Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. 2019-01-01

Buku ini hadir sebagai sumber referensi sekaligus bahan analisis pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar dan madrasah ibtdaiyah (SD/MI) yang secara terstruktur sudah dilaksanakan lima tahun terakhir, dari 2013-sekarang. Buku ini sangat direkomendasikan untuk matakuliah pembelajaran tematik maupun matakuliah analisis pembelajaran tematik terpadu di Program Studi PGSD/PGMI/Pendidikan Dasar/Pendidikan Dasar Islam. Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa S-1, S-2, S-3, sekaligus dosen dan guru kelas SD/MI, serta para praktisi dan pemerhati pendidikan MI/SD. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI - Putu Yulia Angga Dewi 2021-11-22

Belajar merupakan usaha seseorang untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses belajar terjadi perubahan atau peningkatan dari segi kemampuan, pengetahuan dan keterampilan siswa baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor. Pendidikan harus diupayakan dengan sebaik-baiknya di semua jenjang termasuk pada jenjang Sekolah Dasar. Guru sebagai pendidik dan pengajar harus mengetahui dan memahami hal-hal apa saja yang perlu dipersiapkan untuk melakukan proses pembelajaran yang efektif bagi siswa. Pada usia Sekolah Dasar, siswa masih berpikir secara konkrit, artinya belum dapat berpikir secara abstrak. Oleh karena itu, guru harus pandai-pandai menyajikan materi sesuai dengan karakteristik dan tugas perkembangan siswa Sekolah Dasar. Hal ini menjadi tugas guru untuk merencanakan pembelajaran yang efektif bagi siswa Sekolah Dasar termasuk dalam pembelajaran IPA.

Belajar & Pembelajaran - Dr. Rusman, M.Pd. 2017-01-01

Buku ini menyajikan secara komprehensif tentang belajar dan pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan standar proses pendidikan. Kerangka teori, konsep, prinsip, dan aplikasi kegiatan belajar dan pembelajaran diuraikan secara jelas yang disesuaikan dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu siswa. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Melalui buku ini, dipaparkan beberapa hal tentang belajar dan pembelajaran antara lain: Pembelajaran dalam Kurikulum 2013, Standar Proses Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, Guru Profesional dan Pembelajaran Abad ke-21, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Model-model Pembelajaran, Model-model Desain Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Tematik Terpadu, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran, dan Penilaian Pembelajaran. Buku persembahkan penerbit PrenadaMedia -PrenadaMedia-

Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik - Trianto, M.Pd 2016-03-01

Model pembelajaran tematik pada hakikatnya merupakan model pembelajaran terpadu, yaitu suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik baik secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip secara Holistik dan autentik. Pembelajaran ini merupakan model yang mencoba memadukan beberapa pokok bahasan dalam suatu tema tertentu.

Sehingga diharapkan siswa lebih memiliki kedalaman wawasan materi dengan tingkat keterampilan dan pengetahuan yang beragam dan kompleks (multiple knowledge) serta tidak terpecah-pecah. Buku Persembahkan Penerbit PrenadaMedia -Kencana-
Pembelajaran Ejaan di Sekolah Dasar - Prof. Dr. Markhamah
Buku Pembelajaran Ejaan di SD untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi merupakan buku dari hasil penelitian yang dikembangkan oleh peneliti, yakni perangkat pembelajaran ejaan. Perangkat pembelajaran ejaan yang dikembangkan ini memiliki karakteristik khusus. Kekhususannya terletak pada materi ajar dan tujuan pembelajarannya. Materi ajar yang meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berupa silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan lembar penilaian.

Jurnal Pendidikan Konvergensi - Qosmedia Team

Jurnal Pendidikan "KONVERGENSI" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru di seluruh Indonesia. Terbit empat kali setahun pada bulan Juli, Oktober, Januari, dan April. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian maupun gagasan pemikiran dalam rangka pengembangan pendidikan dan pengajaran di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun jenis pendidikan lainnya Pada Edisi 30 Volume ketujuh ini memuat dua belas hasil penelitian dari guruguru dari berbagai daerah dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula.