

Rpp Kurikulum 2013 Sd Kelas 1 Tema 1 2 3 4 Revisi 2016

Yeah, reviewing a ebook **Rpp Kurikulum 2013 Sd Kelas 1 Tema 1 2 3 4 Revisi 2016** could amass your near contacts listings. This is just one of the solutions for you to be successful. As understood, completion does not recommend that you have astounding points.

Comprehending as well as deal even more than extra will find the money for each success. neighboring to, the statement as without difficulty as perspicacity of this Rpp Kurikulum 2013 Sd Kelas 1 Tema 1 2 3 4 Revisi 2016 can be taken as skillfully as picked to act.

BELAJAR MATEMATIKA SD DENGAN PENDEKATAN SCIENTIFIC BERBASIS

KETERAMPILAN - Iwan Usma

Wardani 2022-03-09

Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya manusia untuk meningkatkan pengetahuan, baik yang diperoleh dari lembaga formal maupun informal. Untuk mencapai hal tersebut diperlukan tujuan pendidikan

yang memadai. Tujuan pendidikan akan menentukan keberhasilan dalam proses pembentukan pribadi manusia, tentunya diimbangi dengan unsur-unsur pendidikan lainnya. Oleh karena itu, masalah mendasar dalam pendidikan adalah kaburnya tujuan pendidikan. Hal ini menyebabkan isi dan metode pengajaran yang terkadang tidak jelas. Tujuan pendidikan

sangat berguna untuk menentukan di mana seorang siswa akan diarahkan.

INOVASI PEMBELAJARAN FISIKA EDISI REVISI - Dr.

Nana, M.Pd. 2022-01-01

Buku ini membahas berbagai inovasi dalam pembelajaran fisika. Diharapkan dengan adanya buku ini dapat membantu para tenaga pengajar melakukan inovasi-inovasi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukannya sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.

Tematik 3C Benda Di Sekitarku Kurikulum 2013 Revisi 2016 - Elah Nurelah &

Supriyadi 2021-02-24

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI

menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai

tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

Modul Digital Living Values Education - An-Nisa Apriani, M.Pd. 2021-10-30

Krisis moral berhubungan dengan kurangnya penguatan karakter. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Indonesia menjadi salah satu tantangan bagi pendidikan Indonesia, baik pendidikan formal maupun nonformal, pendidikan di lingkungan keluarga, sekolah, hingga masyarakat. Penguatan pendidikan karakter perlu

dikembangkan sedini mungkin guna mendukung pembangunan generasi emas 2045 yang bertaqwa, nasionalis, tanggung jawab, mandiri, dan memiliki daya saing global. Pendidik merupakan ujung tombak dari pelaksanaan pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran yang menentukan keberhasilan tujuan pendidikan. Pendidik hendaknya lebih inovatif dalam pemilihan dan penggunaan strategi pendidikan karakter yang menekankan pada moral knowing, moral feeling dan moral action dalam pembelajaran. Oleh karena itu, calon pendidik perlu dibekali dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan mengajar yang berkenaan dengan model pembelajaran inovatif berbasis karakter guna mendukung program PPK. Buku teks ini di desain untuk membantu mahasiswa S1-PGSD/PGMI, mahasiswa PPG, Guru kelas SD/MI, Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar/PGMI, dan praktisi pendidikan dasar memahami tentang salah satu

program pendidikan karakter yang menyajikan nilai-nilai universal yang dapat diterapkan di kurikulum 2013 terintegrasi dalam pembelajaran tematik. Pendidikan karakter yang perlu ditanamkan dalam diri anak mencakup nilai moral yang baik dan benar, berakar pada agama, adat istiadat, dan budaya serta diterima secara yang dapat diterapkan yaitu Living Values Education Program (LVEP). LVEP adalah program pendidikan yang menawarkan aktivitas nilai empiris dan metodologi praktis bagi para pendidik untuk membantu mereka menyediakan kesempatan bagi anak-anak untuk menggali serta mengembangkan dua belas nilai-nilai universal: kerjasama, kebebasan, kebahagiaan, kejujuran, kerendahan hati, cinta, kedamaian, penghargaan, tanggung jawab, kesederhanaan, toleransi, dan persatuan. Kegiatan pembelajaran yang dikemas dalam program pendidikan Living Values bertujuan

memancing pikiran, menyenangkan, membantu peserta didik mengeksplorasi dampak dari berbagai sikap dan perilaku.

Penerapan Model Pembelajaran

Berdiferensiasi - Gustap Elias, S.Pd. 2021-08-01

Penerapan Model

Pembelajaran Berdiferensiasi.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan proses siklus mencari tahu tentang peserta didik dan merespons belajarnya berdasarkan perbedaan. Sehingga guru dituntut untuk terus belajar tentang keberagaman peserta didiknya, agar pembelajaran yang profesional, efisien, dan efektif dapat diwujudkan.

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan proses siklus mencari tahu tentang peserta didik dan merespons belajarnya berdasarkan perbedaan. Sehingga guru dituntut untuk terus belajar tentang keberagaman peserta didiknya, agar pembelajaran yang profesional, efisien, dan efektif dapat diwujudkan.

Melalui buku ini semoga

semakin memperkaya wawasan dan kompetensi guru dalam mengajar serta dapat menjawab keberagaman peserta didik dalam belajar.

Penerapan Model

Pembelajaran Berdiferensiasi

ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

DESAIN PEMBELAJARAN

TEMATIK INTEGRATIF

JENJANG MI/SD (Dari

Konvensional Menuju

Kontekstual yang Fungsional) -

Muhammad Shaleh Assingkily

Buku yang ada di hadapan para

pembaca budiman ini terdiri

dari 8 bab yang mengkaji

tentang pembelajaran tematik,

diberi judul Desain

Pembelajaran Tematik

Integratif Jenjang MI/SD. Pada

bagian awal atau bab pertama

mengulas tentang historisitas

pembelajaran tematik yang

mendesripsikan bahwa

pembelajaran tematik bukanlah

hal baru dalam pengembangan

kurikulum di Indonesia, sebab

cikal-bakal dan mula-mula

sudah ada sejak kurikulum

sebelumnya; KBK dan KTSP,

hanya saja proses

penyempurnaannya terus berlangsung ketika dicanangkan dan ditetapkan kurikulum 2013, melalui peraturan pemerintah dan permendikbud yang terus mengalami pengembangan hingga revisi ketiga di tahun 2016. Pada bagian ini juga dikemukakan bahwa pembelajaran tematik adalah alternatif perubahan atau inovasi pembelajaran dari konvensional menuju kontekstual yang fungsional.

Pembelajaran Terpadu - Wiwy T. Pulukadang

Buku ini merupakan bahan acuan dalam kegiatan belajar mengajar mahasiswa pada mata kuliah Pembelajaran Terpadu. Buku Pembelajaran Terpadu ini disusun dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan di bidang pembelajaran terpadu melalui pembelajaran secara mandiri maupun pembelajaran di dalam kelas.

Tematik 2B Bermain di Lingkunganku Kurikulum 2013 Revisi 2016 - Loresta Nusantara, Supriyadi

2021-02-19

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

MODEL GROW ME: Model

Supervisi Akademik Peningkat Kemampuan Guru dalam Mengembangkan RPP Terpadu
- H. Yayat, S.Pd., M.M.Pd.
2019-04-04

Buku yang diterbitkan kali ini berjudul MODEL GROW ME: Model Supervisi Akademik Peningkat Kemampuan Guru dalam Mengembangkan RPP Tematik Terpadu. Buku ini bisa menjadi bahan rujukan bagi semua kalangan di bidang pendidikan khususnya para pengawas, kepala sekolah, dan guru-guru. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia, khususnya di wilayah Kabupaten Bandung agar terciptanya insan-insan Kabupaten Bandung yang maju, mandiri, berdaya saing, dan literat. Pada akhirnya, kami berharap buku ini juga bisa memberikan inspirasi dan menumbuhkan jiwa literasi bagi para pengawas, kepala sekolah, dan guru-guru yang lain di lingkungan Kabupaten Bandung untuk bisa berkarya dan mengembangkan diri lebih baik lagi.

Tematik 3G Perkembangan

Teknologi Kurikulum 2013 Revisi 2016 - Elah Nurelah & Supriyadi 2021-02-24
Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang

dimilikinya.

Prosiding Webinar Nasional
Prodi PGMI IAIN

Padangsidempuan -

Pengembangan Kurikulum
Berbasis Standar Nasional
Pendidikan Tahun 2021

diselenggarakan pada tanggal
5-6 Juni 2021 oleh Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Padangsidempuan.

Prosiding ini berisi sekumpulan
artikel dari berbagai perguruan
tinggi di Indonesia yang telah
dipresentasikan dan
didiskusikan pada web seminar
(webinar) ini. Webinar
Nasional tahun 2021 ini
diselenggarakan untuk
mengembangkan wawasan me-
ngenal pentingnya
pengembangan kurikulum
berbasis standar nasional
pendidikan tahun 2021.

Webinar ini juga memberikan
kesempatan bagi para
pemakalah yang berasal dari
akademisi dan praktisi untuk
mendiseminasikan hasil-hasil
penelitian atau kajian kritis
terhadap pengembangan
kurikulum berbasis standar
nasional pendidikan tahun

2021.

Desain Pembelajaran -

Keberhasilan mencapai tujuan
dan kompetensi pembelajaran
sangat ditentukan oleh desain
pembelajaran yang disiapkan
oleh guru sebelum memulai
proses pembelajaran, karena
desain merupakan bagian yang
tak dapat dipisahkan dalam
proses pembelajaran, melalui
desain pembelajaran yang
disusun sedemikian rupa
dengan memperhatikan
berbagai pertimbangan,
diharapkan dapat menciptakan
proses belajar yang menarik
dan menyenangkan. Desain
pembelajaran pada dasarnya
dimulai dari kegiatan analisis
yang digunakan untuk
menggambarkan masalah
pembelajaran sesungguhnya
yang perlu dicari solusinya.
Setelah dapat menentukan
masalah yang sesungguhnya
maka langkah selanjutnya
adalah menentukan alternatif
solusi yang akan digunakan
untuk mengatasi masalah
pembelajaran. Seorang
perancang program
pembelajaran perlu
menentukan solusi yang tepat

dari berbagai alternatif yang ada, baik pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik/taktik pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut. Selanjutnya ia dapat menerapkan solusi tersebut untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Evaluasi adalah langkah selanjutnya, sehingga nantinya bisa mengetahui rancangan atau desain yang sesuai dengan pembelajaran dan desain tersebut bisa diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Buku Desain Pembelajaran ini disusun sebagai buku ajar pada mata kuliah untuk Program Studi Pendidikan Guru baik tingkat dasar maupun menengah, buku ini dapat dijadikan sebagai sumber bacaan bagi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan proses perkuliahan.

Tematik 3B Menyayangi Hewan & Tumbuhan Kurikulum 2013 Revisi 2016

- Elah Nurelah & Supriyadi
2021-02-24

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI

menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

Tematik 2C Tugasku Sehari - hari Kurikulum 2013

Revisi 2016 - Ristu Pratiwi,
Supriyadi 2021-02-19

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

Belajar & Pembelajaran - Dr. Rusman, M.Pd. 2017-01-01

Buku ini menyajikan secara komprehensif tentang belajar dan pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan standar proses pendidikan. Kerangka teori, konsep, prinsip, dan aplikasi kegiatan belajar dan pembelajaran diuraikan secara jelas yang disesuaikan dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku. Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu siswa. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Melalui buku ini, dipaparkan beberapa hal tentang belajar dan pembelajaran antara lain: Pembelajaran dalam Kurikulum 2013, Standar Proses Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, Guru Profesional dan Pembelajaran Abad ke-21, Strategi dan Pendekatan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Model-model Pembelajaran, Model-model Desain Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif,

Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Tematik Terpadu, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran, dan Penilaian Pembelajaran. Buku persembahkan penerbit prenadaMedia -PrenadaMedia- Petunjuk, Perencanaan, dan Pelaporan Penilaian - Kurikulum 2013 Untuk Guru SD - Iking Daryono 2019-12-10 Memiliki kemampuan pengajaran dan penilaian merupakan bagian dari standar kompetensi seorang guru pada ranah profesional dan pedagogi. Namun berdasarkan hasil kajian intensif dari beberapa pelatihan pada sekolah dasar (SD) di Jawa Barat masih meninggalkan beberapa persoalan, salah satunya kemampuan guru dalam mengolah penilaian. Meskipun guru-guru SD sudah melewati masa transisi pada pelaksanaan Kurikulum 2013, namun kenyataannya teknik penilaian yang dilakukan masih memiliki kendala. Kemudian salah satu cara untuk

mengukur kemajuan kualitas hasil pembelajaran oleh guru ditentukan oleh sejauh mana terlaksananya sistem penilaian yang komprehensif dan bermutu sesuai panduan Kurikulum 2013 Revisi 2016, mulai dari menyusun perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru. Untuk memahami dan mengimplementasikan penilaian yang komprehensif dan sesuai dengan panduan, melalui buku ini penulis berusaha menyajikan buku petunjuk penyusunan administrasi, mulai dari penyusunan perencanaan, hingga pengolahan administrasi penilaian hasil belajar. Secara substansi pokok pembahasan pada buku ini berisi, perencanaan penilaian berupa kisi-kisi penyusunan soal, penyusunan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS), penyusunan KKM sekolah, penyusunan daftar nilai sikap, penyusunan daftar nilai pengetahuan berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes penugasan, juga penyusunan

daftar nilai keterampilan berupa tugas proyek, produk dan penilaian keterampilan portofolio, analisis hasil evaluasi, remedial dan pengayaan serta penilaian oleh satuan pendidikan. Di samping itu, dalam buku ini diuraikan cara pengisian rapor. Petunjuk tersebut bertujuan untuk memfasilitasi pendidik dan satuan pendidikan dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian, mengolah dan memanfaatkan hasil penilaian, serta membuat laporan pencapaian kompetensi peserta didik. Secara umum ini buku akan mengarahkan pembaca khususnya guru kepada proses implementasi secara langsung, sehingga para pembaca akan dengan mudah mempraktikkan secara langsung tahapan-tahapan perencanaan, pelaksanaan, hingga penilaian hasil belajar peserta didik. Mudah-mudahan bermanfaat dalam meningkatkan kinerja serta profesionalisme guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengolah nilai hasil belajar peserta didik.

Kami menyadari bahwa buku petunjuk penilaian ini masih perlu penyempurnaan, walaupun telah melalui proses dan prosedur yang tertata. Oleh karena itu, segenap saran dan kritik yang bersifat membangun akan kami terima dengan senang hati. Semoga Buku Bahan Ajar/Modul ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan pembelajaran. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* - Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. 2019-01-01 Buku ini hadir sebagai sumber referensi sekaligus bahan analisis pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah (SD/MI) yang secara terstruktur sudah dilaksanakan lima tahun terakhir, dari 2013-sekarang. Buku ini sangat direkomendasikan untuk matakuliah pembelajaran tematik maupun matakuliah analisis pembelajaran tematik terpadu di Program Studi PGSD/PGMI/Pendidikan Dasar/Pendidikan Dasar Islam. Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa S-1, S-2, S-3, sekaligus dosen dan guru kelas

SD/MI, serta para praktisi dan pemerhati pendidikan MI/SD. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Jurnal Dwija Utama - Jurnal Penelitian "Dwija Utama" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Surakarta. Pada Edisi 42 Volume keenam ini memuat empat belas hasil penelitian dari guru-guru dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami harapkan hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan bersungguh-sungguh dengan hasil penelitian mereka, dapat berguna bagi dunia pendidikan pada khususnya dan berdampak positif pula pada masyarakat luas. Redaksi menerima tulisan hasil penelitian dari para guru semua tingkat untuk kami muat

dalam jurnal ini milik kita semua.

Tematik 3E Cuaca Kurikulum 2013 Revisi 2016

- Elah Nurelah & Supriyadi
2021-02-24

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih

sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan - Maulana Arafat Lubis, M.Pd. 2020-01-01
Kehadiran buku ini berperan penting dalam menambah pengetahuan serta sumber belajar bagi mahasiswa, guru, maupun dosen khususnya di bidang sekolah dasar. Buku ini berisikan penjelasan tentang sejarah PPKn, pengembangan materi PPKn, teori belajar pembelajaran PPKn, penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran PPKn, model-model pembelajaran PPKn, media pembelajaran PPKn, dan tahapan perencanaan dalam pembelajaran tematik yang berkaitan dengan PPKn.

Semoga hadirnya buku ini menjadi dampak perubahan demi kemajuan bangsa Indonesia dan siap menghadapi era Industri 4.0. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Problematika Pendidikan Kita - Dr. H. A. Zaki Mubarak

2019-10-01

Buku ini adalah kumpulan essay tentang pendidikan. Fokus tulisan lebih kepada mengelaborasi dan mengeksplorasi permasalahan faktual pendidikan yang ditemukan oleh penulis dalam setiap perjalanan karirnya. Tulisan dibagi menjadi lima rumpun tulisan yakni tentang problematika guru, problematika desain pendidikan, problematika dampak pendidikan, dan fenomena-fenomena pendidikan faktual yang menjadi masalah. Tulisan lebih mengacu kepada pandangan subjektif penulis terhadap masalah pendidikan yang dihadapinya. Gagasan tulisan sangat original dimana penulis mengungkapkan secara empiris apa yang dihadapi dalam dunia pendidikan, baik pendidikan sekolah, madrasah, pesantren sampai kepada pendidikan tinggi. Cara penyajian menggunakan tiga langkah utama; (1) mengungkap alasan fenomena permasalahan, (2) menganalisis masalah dengan cara

mengklasifikasi dengan pisau analisis khas akademisi, dan (3) memberikan solusi atau pandangan subjektif tentang apa yang harus dilakukan dalam menyikapi masalah yang diungkap. Buku ditujukan kepada masyarakat pendidikan dan masyarakat umum yang ingin memahami seluk beluk masalah-masalah aktual pendidikan secara faktual. Kalimat yang digunakan sangat akademis tetapi menghindari kalimat yang kaku. Dengan membaca tulisan ini, maka akan didapatkan banyak ide original terhadap permasalahan pendidikan yang terjadi di negeri kita

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu - Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I.

2017-01-01

Substansi isi penting buku pegangan utama dalam menyusun RPP Tematik Terpadu sebagai implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI. Ini membahas, antara lain: (1) Kurikulum 2013 dan desain baru rencana pembelajaran; (2) Menulis

identitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); (3) Kompetensi inti; (4) Kompetensi dasar; (5) Mengembangkan indikator; (6) Menyusun tujuan pembelajaran; (7) Menyusun materi pembelajaran; (8) Menentukan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran; (9) Pemilihan media pembelajaran, alat dan sumber belajar, dan alat peraga; (10) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dalam RPP Tematik Terpadu; (11) Merancang penilaian autentik; serta (12) Pengesahan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). --- Penerbit Kencana Prenadamedia Group

Tematik 3D Hak Dan Kewajibanku Kurikulum

2013 Revisi 2016 - Elah Nurelah & Supriyadi
2021-02-24

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi

siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar - Endang Titik Lestari 2020-07-01

Buku ini mengungkapkan tentang pendekatan saintifik di sekolah dasar. Pendekatan saintifik di sekolah dasar ini sangat diperlukan dalam menunjang terwujudnya

seluruh kompetensi dan ranah yang dimuat dalam Kurikulum 2013. Karena dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan memuat semua apa yang diajarkan kepada peserta didik, sedangkan pendekatan pembelajaran merupakan cara bagaimana apa yang diajarkan bisa dikuasai oleh peserta didik. Konsep inilah yang dikemas dalam buku Pendekatan Pembelajaran Saintifik di Sekolah Dasar yang wajib dilaksanakan dan dikembangkan oleh guru baik secara individu maupun kelompok yang mengacu pada silabus Pendekatan Saintifik Di Sekolah Dasar ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak*

Model Pembelajaran Komeks - Wahyuningsih Rahayu, S.Pd., M.Pd. 2015-06-05

Apakah Anda pernah mengajarkan membaca intensif pada anak-anak?

Bagaimanakah caranya?

Mungkin Anda akan menjawab mengajar membaca itu mudah. Siswa cukup diberi tugas membaca kemudian menjawab

pertanyaan bacaan. Tetapi, tahukah Anda bahwa masih banyak siswa yang belum dapat membaca dengan cara yang benar? Anak-anak sudah bisa membaca, tetapi membaca yang baik dan benar belum banyak dikuasai anak-anak. Mengajar membaca memang mudah, tetapi membelajarkan anak untuk membaca dengan baik dan efektif memang tidaklah mudah. Untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang menarik minat dan perhatian siswa dalam hal bacaan guru perlu memahami model-model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran membaca untuk kelas tinggi di SD (kelas IV-VI) ini adalah model pembelajaran komeks. Bagaimanakah model pembelajaran komeks itu? Silahkan Anda pahami beberapa uraian berikut dalam buku ini! [Penerbit Deepublish, Deepublish, Wahyuningsih Rahayu, S.Pd., M.Pd., Pembelajaran, Model Pembelajaran]

Profesi Keguruan -

MOHAMMAD AHYAN YUSUF SYA'BANI, S.Pd.I., M.Pd.I. Profesi keguruan merupakan suatu kegiatan yang menunjukkan dan menjunjung tinggi prinsip dan asas-asas keprofesionalitasan dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam mendidik dan mengajar peserta didik. Guru yang profesional merupakan produk dan hasil dari suatu pendidikan profesi guru dengan mengandalkan kualitas keilmuan yang tinggi, moralitas yang agung, serta ditunjang berbagai kapabilitas yang tidak diragukan lagi efektivitas dan efisiensinya dalam melaksanakan pendidikan dan pengajaran. Begitu pula sebutan guru profesional berlaku dalam seluruh aktivitas kehidupannya baik di sekolah maupun di luar sekolah seperti lingkungan dan masyarakat. Namun untuk menjadi guru yang profesional tidaklah mudah karena memerlukan pendidikan khusus yaitu pendidikan profesi guru dan proses yang berkelanjutan. Hadirnya buku ini merupakan dalam rangka

membantu merealisasikan guru profesional di negeri ini. Isi buku ini seluruhnya berkaitan dan sesuai dengan kebutuhan guru profesional dan pemerhati pendidikan. Dimulai dari pembahasan tentang pemahaman arti profesi dan guru secara mendalam, kompetensi guru, hard skill dan soft skill guru, perencanaan pembelajaran, kode etik profesi guru, supervisi pendidikan, dan program sertifikasi profesi guru yang kesemuanya itu telah disesuaikan dengan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Juga ditambahkan berbagai konsep pendidikan Islam sehingga buku ini mencoba untuk menggabungkan pendidikan secara umum dengan pendidikan Islam. Ini karena guru profesional adalah guru yang memiliki intelektualitas yang bermutu, bermoral religius, dan memiliki kapabilitas (multi talented) dalam proses pendidikan. Buku ini merupakan buku rujukan utama mata kuliah Profesi Keguruan bagi mahasiswa, namun buku ini juga sangat

sesuai dan berguna bagi para pendidik atau guru, pemerhati dan praktisi pendidikan, semua civitas akademika, dan bagi siapa pun yang peduli pada peningkatan kualitas pendidikan.

Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak - Drs.

Johni Dimiyati, M.M. 2016-07-01

Buku ini berisi pembahasan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan pembelajaran tematik/terpadu pada lembaga pendidikan anak usia dini khususnya taman kanak-kanak dan sekolah dasar. Sejalan dengan upaya pemerintah untuk meningkatkan profesionalisasi tenaga kependidikan/guru, maka buku ini kami susun sejalan dengan upaya pemerintah tersebut khususnya bagi guru taman kanak-kanak yang secara resmi harus menggunakan Kurikulum Tahun 2013 (K-13) melalui pendekatan pembelajaran saintifik serta melakukan penilaian autentik. Kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, agar senantiasa dapat meningkatkan

kualitas kerjanya sesuai dengan amanat Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Pengesahan Kurikulum Tahun 2013 serta Permendikbud Nomor 160 Tahun 2015 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2013. Dalam upaya mengembangkan profesinya, guru harus mampu melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan pendekatan saintifik serta penilaian autentik. Untuk itu, mahasiswa Prodi PG PAUD dan PGSD khususnya serta mahasiswa Program Studi lain yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada umumnya harus mampu melaksanakan pembelajaran dengan berpegang pada Kurikulum Tahun 2013 melalui pendekatan saintifik serta dengan penilaian autentik. Buku ini terdiri dari VII bab. Bab I memuat Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu, Bab II memuat Pendekatan Pembelajaran Terpadu, Bab III memuat tentang Model-model Pembelajaran Terpadu, Bab IV memuat tentang

Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu, Bab V memuat tentang Model Perencanaan Pembelajaran Terpadu, Bab VI memuat tentang Pelaksanaan Penilaian Autentik untuk Mengukur Perkembangan Peserta Didik, dan Bab VII memuat tentang Administrasi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah - Trianto Ibnu Badar at-Taubany 2017-01-11* Bagaimanakah sebenarnya Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah tersebut? Bagaimana pula implementasinya dalam suatu proses pembelajaran? Melalui buku *ÒBABONÓ* ini Anda akan memperoleh gambaran secara jelas bagaimanakah desain, pengembangan, dan implementasi Kurikulum 2013 di madrasah dari kerangka konseptual (teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat

cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non-kependidikan dari semua jenjang strata S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 regular, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan. *** Persembahan penerbit Kencana

(Prenadamedia Group)

Teori dan Aplikasi

Pembelajaran IPA SD/MI -

Putu Yulia Angga Dewi

2021-11-22

Belajar merupakan usaha seseorang untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses belajar terjadi perubahan atau peningkatan dari segi kemampuan,

pengetahuan dan keterampilan siswa baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor. Pendidikan harus diupayakan dengan sebaik-baiknya di semua jenjang termasuk pada jenjang Sekolah Dasar. Guru sebagai pendidik dan pengajar harus mengetahui dan memahami hal-hal apa saja yang perlu dipersiapkan untuk melakukan proses pembelajaran yang efektif bagi siswa. Pada usia Sekolah Dasar, siswa masih berpikir secara konkret, artinya belum dapat berpikir secara abstrak. Oleh karena itu, guru harus pandai-pandai menyajikan materi sesuai dengan karakteristik dan tugas perkembangan siswa Sekolah Dasar. Hal ini menjadi tugas guru untuk merencanakan pembelajaran yang efektif bagi siswa Sekolah Dasar termasuk dalam pembelajaran IPA. Tematik 2D Hidup Bersih dan Sehat Kurikulum 2013 Revisi 2016 - Marini, Muryanti, Supriyadi 2021-02-19 Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan

pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

Tematik 3H Praja Muda Karana Kurikulum 2013 Revisi 2016 -

Elah Nurelah & Supriyadi
2021-02-24

Buku Tematik Terpadu

Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

Pengembangan Kurikulum dan Implementasi Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar -

Dinar Westri Andini, M.Pd.,
Ayu Rahayu M.Pd., Prof. Dr. C.
Asri Budiningsih, M.Pd., Dr.
Mumpuniarti, M.Pd.
Buku Pengembangan
Kurikulum dan Implementasi
Pembelajaran Inklusi Sekolah
Dasar ini merupakan sumber
rujukan bagi para peneliti,
mahasiswa calon guru, maupun
para guru yang akan
mengimplentasikan
pembelajaran inklusi di kelas.
Kehadiran buku ini
memberikan suatu wacana dan
arah tentang langkah-langkah
dalam pengembangan
kurikulum dengan paradigma
inklusif. Langkah-langkah
dimulai dengan asesmen
kondisi peserta didik untuk
menemukan kebutuhan
belajarnya, serta penentuan
kompetensi yang dicapai dan
rumusan tujuan melalui
indikator capaian belajar,
penentuan materi, metode,
sumber belajar, media belajar,
serta evaluasi belajar dengan
mengakomodasi peserta didik
yang beragam. Untuk itu,
kehadiran buku ini wajib
dibaca, dikaji, dan
dipergunakan oleh semua

pihak yang peduli terhadap
pendidikan yang benar dan
yang ramah untuk semua anak,
serta tidak diskriminatif.

**Pengembangan
Pembelajaran Matematika
MI/SD: RPP dan Media -**

Yusyik Wazan, dkk. 2019-10-31

Buku ini secara garis besar
adalah contoh RPP Kurikulum
2013 mata pelajaran
Matematika MI dengan
bermacam-macam tema
pembahasan dan kelas yang
dilengkapi dengan berbagai
metode, model, dan media
pembelajaran, sehingga buku
ini diharapkan dapat
memberikan gambaran dan
panduan bagi guru yang
hendak mengajar Matematika
di kelas. Penulis yakin bahwa
buku ini jauh dari kata
sempurna. Meskipun demikian
penulis berharap buku ini
dapat memberikan manfaat
bagi pembaca dan penulis
memohon kritik dan saran jika
terdapat kekurangan. Terima
kasih

Tematik 3F Energi Dan
Perubahannya Kurikulum 2013
Revisi 2016 - Elah Nurelah &
Supriyadi 2021-02-24

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

Tematik 2E Pengalamanku Kurikulum 2013 Revisi 2016

- Mulyanti, Supriyadi
2021-02-19

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

MODEL MICRO-TEACHING
BERORIENTASI KECERDASAN
EMOTIONAL - FATMA

TRESNO INGTYAS

Buku ini disusun dengan harapan mahasiswa memahami berbagai hal yang diperlukan dalam melakukan pembelajaran micro sehingga mampu menjadi guru yang profesional, dengan adanya buku Microteching ini mahasiswa dapat lebih mudah untuk belajar dan dapat menerapkannya secara mandiri setiap saat.

Tematik 2F Merawat Hewan dan Tumbuhan Kurikulum 2013 Revisi 2016 - Marini, Muryanti, Supriyadi 2021-02-19

Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini

menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharian mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan konstruktivistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.

PEDAGOGIK ILMU
PENGETAHUAN ALAM -

Prof. Dr. Suwanto, M.Pd.
2022-03-05

Buku Pedagogik Ilmu Pengetahuan Alam diperlukan oleh para calon guru dan guru dalam memahami karakteristik pembelajaran abad 21, pendekatan dan keterampilan pembelajaran berdasarkan hakekat IPA, pendekatan kooperatif, model-model pembelajaran kooperatif, standar proses, pengembangan silabus, rencana pelaksanaan

pembelajaran, merancang pembelajaran inovatif, menganalisis materi bahan ajar, media pembelajaran, manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran, menyusun butir evaluasi, dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran.

ICOCIT-MUDA 2019 - Ismail Suardi Wekke 2020-05-07

The First International Conference on Science, Technology and Multicultural Education (ICOCIT-MUDA), initiated by Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong. It was July 25th-26th, 2019, in Sorong, West Papua, Indonesia. Currently, the Rector of UNIMUDA Sorong is Rustamadji, Ph.D; he is the first rector of the university. He encouraged the Institute of Research, and Community Service to run the academic event. Then, the committee usefully run The First ICOCIT-MUDA as the premier event since the university convert from college to university. The First International Conference ICOCIT-MUDA was the

collaboration with Universitas Muhammadiyah Surakarta, Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama) and Forum Dosen Indonesia, West Papua. The conference was supported by generosity of Badan Pemeriksa Keuangan RI attend as Keynote Speaker, Prof. Dr. Bahrullah Akbar. Prof. Dr. Joko Harun (Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia) presents a paper as a Keynote Speaker. Moreover, he leads the scientific committee during the paper publication preparation. Dr. Andrianysah (Vice Rector Universitas Prof. Dr. Moestopo (Beragama), also presented a paper on plenary session). The collaboration was supported by Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia (Prof. Dr Dato Yahaya Ibrahim), and Universiti Brunei Darussalam (Prof. Dr. Gamal Abdul Nasir). Both universities send their academicians to present paper as keynote speakers. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Muhammadiyah Sorong was established on August 19, 2004. Then, July 5, 2018 converted to Universitas

Pendidikan Muhammadiyah Sorong. The Rector explained that the short name is UNIMUDA where the civitas academia is always young and the only one that they have spirit as young people.

Perencanaan pembelajaran SD/MI - Diani Ayu Pratiwi,
M.Pd. 2021-07-13

Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan

tujuan pembelajaran tertentu, yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada. Hasil akhir dari proses pengambilan keputusan tersebut adalah tersusunnya dokumen dan dokumen tersebut dapat dijadikan sebagai acuan dan pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran.